Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Домоводство (самообслуживание)»
1 (дополнительный) – 4 класс
(ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.4)

2026

1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Домоводство (самообслуживание)» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4).

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи программы:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
- Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
- Формирование умений обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

2.Общая характеристика учебного предмета:

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с НОДА и нарушением интеллекта. Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно. Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения. Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов. В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно ролевую, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета:

1 доп.-33 урока в год, по 1 ч. в неделю;

1 класс- 33 урока в год, по 1 ч. в неделю;

2 класс- 68 урока в год, по 2 ч. в неделю;

3 класс- 68 урока в год, по 2 ч. в неделю;

4 класс- 68 урока в год, по 2 ч. в неделю;

Количество учебных недель:

1 доп.-33 учебные недели;

1 класс- 33 учебные недели;
2 класс- 34 учебные недели;
3 класс- 34 учебные недели;
4 класс- 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты

1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;

умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) развитие самостоятельности,

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

1.Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

2.Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

3.Умение сообщать о своих потребностях.

4.Умение следить за своим внешним видом.

Сформированность базовых учебных действий:

1-3 класс

1.Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-входить и выходить из учебного помещения со звонком

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-организовывать рабочее место

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

-следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-передвигаться по школе,

-находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-фиксирует взгляд на звучащей игрушке

-фиксирует взгляд на яркой игрушке

-фиксирует взгляд на движущей игрушке

-переключает взгляд с одного предмета на другой

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

-фиксирует взгляд на изображении

-фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога

-понимает жестовую инструкцию

-понимает инструкцию по инструкционным картам

-понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

- использование по назначению учебных материалов;

-бумаги

-цветной бумаги

-тетрадей, альбомов для рисования

-карандашей, ручек, ластиков

-красок

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

-выполняет действие способом рука-в-руке

-подражает действиям, выполняемы педагогом

-последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

-выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

- от начала до конца

-при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

- с заданными качественными параметрами

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

-выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

4 класс.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

-следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-передвигаться по школе,

-находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

-выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов:

-бумаги

-цветной бумаги

-тетрадей, альбомов для рисования

-карандашей, ручек, ластиков

-красок

-линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

-самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- от начала до конца

-выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

-самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

-самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Домоводство (самообслуживание)" представлено следующими разделами:

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Чистка зубов. Расчесывание волос. Мытье ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирание рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Полоскание рта. Соблюдения последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка,

трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).

Уход за вещами.

Ручная стирка. Инвентарь и средства для ручной стирки. Определение необходимости стирки. Сортировка белья. Последовательность действий при ручной стирке белья. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Стиральная машина. Последовательность действий при машинной стирке: Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Мытье и сушка машины.

Глажение утюгом. Знакомство с утюгом и гладильной доской. Глажение утюгом. Составные части утюга. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима. Подключение утюга к сети. Раскладывание белья на гладильной доске. Смачивание белья водой. Движения руки с утюгом. Складывание белья. Техника безопасности при работе с утюгом.

Уход за обувью. Определение необходимости чистки. Средства по уходу за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок из сумки. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Накрывание на стол: Выбор посуды и столовых приборов. Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник, миксер, тостер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Подготовка к приготовлению блюда. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Резание ножом. Соблюдение техники безопасности. Нарезание продуктов кубиками. Нарезание продуктов кольцами. Нарезание продуктов полукольцами. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, блендером). Раскатывание теста.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Влажная уборка. Знакомство с инвентарем. Мытье игрушек. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности. Вытирание предметов интерьера. Раскладывание предметов интерьера по местам. Выливание использованной воды.

Уборка пола. Знакомство с инвентарем для уборки пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Последовательность действий при мытье пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе: установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Уборка пылесоса на место.

Мытье зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё зеркала, вытирание, выливание использованной воды. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Знакомство с инвентарем для уборки территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Сгребание травы и листьев. Уборка травы и листьев.

Содержание предмета по классам:

Содержание учебного предмета в 1 дополнительном классе

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Содержание учебного предмета в 1 классе

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Чистка зубов. Расчесывание волос. Мытье ушей.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение

последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Содержание учебного предмета во 2 классе

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирание рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании попить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Туалет.

Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Обращение с одеждой и обувью.

Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Замачивание белья.

Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Глажение утюгом. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Мытье зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё зеркала, вытирание, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора.

Содержание учебного предмета в 3 классе

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками.

Туалет.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды (брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Обращение с одеждой и обувью.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог).

Уход за вещами.

Ручная стирка. Инвентарь и средства для ручной стирки. Определение необходимости стирки. Последовательность действий при ручной стирке белья Ручная стирка. Практическое занятие.

Машинная стирка. Стиральная машина. Сортировка белья. Последовательность действий при машинной стирке.

Глажение утюгом. Знакомство с утюгом и гладильной доской. Глажение утюгом. Утюг. Составные части. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью. Определение необходимости чистки обуви. Средства по уходу за обувью. Последовательность действий при мытье и чистке обуви.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина. Ориентация в расположении кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок из сумки.

Обращение с кухонным инвентарем.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож). Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода). Различение предметов посуды для приготовления пищи (половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, блендером). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, нарезание хлеба, нарезание колбасы, Выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), Нарезание хлеба, нарезание колбасы, сборка бутерброда. Нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, нарезание хлеба. Сборка бутерброда.

Уборка помещения.

Уборка помещения. Влажная уборка. Знакомство с инвентарем. Мытье игрушек. Последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Вытирание поверхностей мебели. Последовательность при заправлении кровати.

Уборка пола. Знакомство с инвентарем для уборки пола. Пылесос. Составные части. Последовательность действий при мытье пола.

Уборка территории. Знакомство с инвентарем для уборки территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Содержание учебного предмета в 4 классе

Гигиена тела.

Чистка зубов. Полоскание рта. Соблюдения последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Прием пищи.

Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Туалет.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).

Уход за вещами.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: выставление температурного режима. Подключение утюга к сети Раскладывание белья на гладильной доске. Смачивание белья водой Движения руки с утюгом. Складывание белья. Техника безопасности при работе с утюгом

Покупки.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: выкладывание товара на весы. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: нажимание на кнопку. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Обращение с кухонным инвентарем.

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей овощечистка, разделочная доска. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей шумовка, дуршлаг. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка Узнавание (различение) кухонных принадлежностей: пресс для чеснока, открывалка. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению: миксер, тостер. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов Мытье продуктов Чистка овощей Резание ножом. Соблюдение техники безопасности. Нарезание продуктов кубиками Нарезание продуктов кольцами. Нарезание продуктов полукольцами. Раскатывание теста. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: набирание воды. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: закладывание продукта в воду. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: постановка кастрюли на конфорку. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: установка таймера на определенное время. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: выключение электрической плиты. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: вынимание продукта. Соблюдение техники безопасности

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой. Приготовление тряпок. Добавление моющего средства в воду. Уборка предметов с поверхности, Вытирание поверхности. Вытирание предметов интерьера. Раскладывание предметов интерьера по местам. Выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место. Высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Техника безопасности. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, Установка регулятора мощности. Включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки). Выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), Отсоединение съемных деталей пылесоса. Уборка пылесоса на место

Уборка территории

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка травы и листьев. Уборка бытового мусора. Уход за уборочным инвентарём

Предметные результаты по классам.

Предметные результаты в 1 дополнительном классе

1.Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Различение вентилей с горячей и холодной водой.

Регулирование напора струи воды.

Смешивание воды до комфортной температуры.

2.Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Питье через соломинку.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Снятие предмета одежды.

Снятие обуви.

3.Умение сообщать о своих потребностях.

Сообщение о желании пить.

Сообщение о желании сходить в туалет.

4.Умение следить за своим внешним видом.

Узнавание (различение) предметов одежды.

Предметные результаты в 1 классе

1.Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Различение вентилей с горячей и холодной водой.

Регулирование напора струи воды.

Смешивание воды до комфортной температуры.

Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий при раздевании.

2.Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Вытирание рук полотенцем.

Чистка зубов.

Расчесывание волос.

Мытье ушей.

Питье через соломинку.

Питье из кружки.

Снятие предмета одежды.

Снятие обуви.

3.Умение сообщать о своих потребностях.

Сообщение о желании пить.

Сообщение о желании сходить в туалет.

4.Умение следить за своим внешним видом.

Узнавание (различение) предметов одежды.

Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды.

Предметные результаты во 2 классе

1.Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирание рук.

Наливание жидкости в кружку.

Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете.

Умение ориентироваться в выборе места при планировании и совершении покупок.

Различение предметов посуды для сервировки стола.

Узнавание (различение) напитков. Узнавание упаковок с напитком.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.

Уборка с поверхности стола от остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели.

Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала.

2.Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах:

Питье из кружки.

3.Умение сообщать о своих потребностях:

Сообщение о желании попить.

4.Умение следить за своим внешним видом:

Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви.

Умение выполнять действия при ручной стирке вещей.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

Предметные результаты в 3 классе

1.Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.

Соблюдение последовательности действий в туалете.

Последовательность действий при ручной стирке белья.

Последовательность действий при машинной стирке.

Умение ориентироваться в выборе места при планировании и совершении покупок.

Различение предметов посуды для сервировки стола.

Различение предметов посуды для приготовления пищи.

Различение бытовых приборов по назначению.

Узнавание (различение) напитков. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.

Последовательность действий при мытье пола.

Последовательность действий при заправлении кровати.

Последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Вытирание поверхностей мебели.

Узнавать и различать инвентарь для уборки пола.

Узнавать и различать инвентарь для уборки территории.

2.Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах:

Наливание жидкости в кружку.

Еда руками.

Обувание обуви.

3.Умение сообщать о своих потребностях:

Сообщение о желании пить.

Сообщение о желании есть.

4.Умение следить за своим внешним видом:

Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви.

Последовательность действий при мытье и чистке обуви.

Определение необходимости стирки.

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Определение необходимости чистки обуви. Знание средств по уходу за обувью.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Узнавание различение инвентаря и средства для ручной стирки.

Предметные результаты в 4 классе

1.Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

Соблюдения последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Соблюдение последовательности действий в туалете**.**

Различение составных частей стиральной машины**.**

Сортировка белья перед стиркой.

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.

Различение составных частей утюга.

Соблюдение последовательности действий при глажении белья.

Техника безопасности при работе с утюгом.

Умение ориентироваться в выборе места при планировании и совершении покупок.

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.

Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) напитков. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Знание правил хранения молочных продуктов.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Различение основных частей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

Соблюдение последовательности действий при подметании пола.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.

2.Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах:

Чистка зубов.

Полоскание рта.

Еда ложкой.

3.Умение сообщать о своих потребностях.

4.Умение следить за своим внешним видом:

Узнавание (различение) головных уборов.

Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Различение по сезонам предметов одежды.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Гигиена тела. 9			
1	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	3	Чтение рассказа. Просмотр видео. Раскрашивание картинки красками. Игра.
2	Регулирование напора струи воды.	3	
3	Смешивание воды до комфортной температуры.	3	

Прием пищи. 4			
4	Что такое жидкость: вода, сок, чай и т.д.	2	Просмотр видео роликов, сюжетная игра, практическая работа, работа по картинкам.
5	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.	2	
Туалет. 2			
6	Сообщение о желании сходить в туалет.	2	Практическая работа.
Обращение с одеждой и обувью 18			
7	Пальто (куртка, шуба, плащ)	2	Чтение рассказа. Просмотр видео. Работа с сюжетными картинками. Чтение стихотворения. Раскрашивание картинки красками. Практическая работа. Узнавание (различение) предметов одежды
8	Шапка, шарф, варежки (перчатки)	2	
9	Свитер (джемпер, кофта)	2	
10	Рубашка (блузка, футболка)	2	
11	Майка, трусы, юбка (платье)	2	
12	Брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	2	
13	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	
14	Снятие предмета одежды.	2	
15	Снятие обуви.	2	
	Итого	**33**	

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Гигиена тела. 9			
1	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1	Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены, рассказ о назначении предметов, Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Практическая работа.
2	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	
3	Вытирание рук полотенцем.	1	
4	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	
5	Чистка зубов.	2	
6	Расчесывание волос.	2	
7	Мытье ушей.	1	
Прием пищи. 4			
8	Жидкости, которые мы пьем. Питье через соломинку.	2	Жидкости, которые мы пьем. Питье через соломинку. Питье из кружки. Последовательность действий.
9	Питье из кружки. Последовательность действий.	2	
Туалет. 2			
9	Правила пользование туалетом.	2	Ознакомительная беседа с правилами пользования туалетом, рассматривание иллюстраций, работа у доски, выкладывание картинок в последовательности.

Обращение с одеждой и обувью. 18			
10	Пальто (куртка, шуба, плащ)	1	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания. Узнавание предметов одежды.
11	Шапка, шарф, варежки (перчатки),	1	
12	Свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка)	1	
13	Майка, трусы.	1	
14	Юбка, платье.	1	
15	Назначение предметов одежды.	1	
16	Узнавание деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки)	2	
17	Узнавание деталей предметов одежды: рукав (воротник, манжеты).	2	
18	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	
19	Снятие предмета одежды.	2	
20	Снятие обуви	2	
21	Последовательность действий при раздевании.	2	
	Итого	**33**	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Гигиена тела. 5			
1	Раковина и ее части.	1	Работа по карточкам с переносом на себя. Практическая работа.
2	Кран: горячая, холодная вода.	1	
3	Алгоритм мытья рук.	1	
4	Средства для мытья рук.	1	
5	Полотенце: тканевое, бумажное.	1	
Прием пищи. 2			
6	Питье воды, сока из стакана.	1	Практическая работа с предметами посуды. Работа по карточкам и с предметами, с видами жидкости: сок, чай, молоко и т.д.
7	Наливание жидкости в стакан.	1	
Туалет 5			
8	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	1	Практическая работа.
9	Умения сообщать о желании сходить в туалет.	1	
10	Умения сидеть на унитазе и справлять нужду.	1	
11	Умения пользоваться туалетной бумагой.	1	
12	Последовательность действий в туалете.	1	

Обращение с одеждой и обувью 12			
13	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	2	Работа по карточкам, выполнение заданий различной сложности: найди, покажи, угадай. Практическая работа.
14	Знание назначения предметов одежды.	2	
15	Предметы обуви: сапоги, валенки	2	
16	Предметы обуви: тапки	2	
17	Предметы обуви: ботинки, сандалии.	2	
18	Снятие обуви	2	
Уход за вещами. 10			
Ручная стирка.			
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.	1	Знакомство с видами деятельности. Работа с наглядным материалом. Совместная практическая деятельность. Имитация действий.
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	1	
21	Полоскание белья. Выжимание белья.	1	
22	Вывешивание белья на просушку.	1	
Глажение утюгом			
23	Чистка одежды.	1	Знакомство с видами деятельности. Работа с наглядным материалом. Совместная практическая деятельность. Имитация действий.
24	Складывание белья и одежды.	1	
25	Вывешивание одежды на «плечики».	1	
Уход за обувью.			
26	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	Совместная практическая деятельность.
27	Просушивание обуви.	1	
28	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1	
Покупки. 5			
29	Планирование покупок.	1	Работа с наглядным материалом. Имитация действий. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Практическая работа с использованием игровых наборов (муляжей).
30	Выбор места совершения покупок.	1	
31	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1	
32	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
33	Складывание покупок в сумку.	1	
Обращение с кухонным инвентарем. 14			
34	Обращение с посудой.	1	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом. Практическая работа Имитация действий с использованием детских наборов посуды. Просмотр презентации на тему.
35	Различение предметов посуды для сервировки стола.	1	
36	Различение чистой и грязной посуды.	1	
37	Очищение остатков пищи с посуды.	1	

38	Чистка посуды.	1	
39	Замачивание посуды.	1	
40	Протирание посуды губкой.	1	
41	Ополаскивание посуды.	1	
42	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1	
43	Различение бытовых приборов по назначению.	1	
44	Электрический чайник.	1	
45	Микроволновая печь.	1	
46	Холодильник.	1	
47	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	
Продукты питания. 2			
48	Напитки – вода, чай, сок, какао	1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.
49	Упаковка для напитков.	1	
Приготовление пищи. 2			
50	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Просмотр презентации на тему. Практическая работа с использованием развивающих детских пособий (муляжей).Повторение правил безопасной работы с кухонным инвентарём
51	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	1	
Уборка помещения. 11			
Уборка мебели.			
52	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
53	Вытирание поверхности мебели.	2	
Уборка пола.			
54	Сметание мусора на полу в определенное место.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
55	Заметание мусора на совок.	2	
Мытье зеркала.			
56	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
Уборка территории			
57	Уборка бытового мусора.	1	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
	Всего	68	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Гигиена тела. 3			
1	Предметы личной гигиены и их назначение.	1	Показ и называние предметов личной гигиены, показ или объяснение их функционального назначения. Уточнение и расширение знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении. Формирование привычек к здоровому образу жизни.
2	Мытье рук. Последовательность действий.	1	
3	Умывание. Последовательность действий.	1	
Прием пищи. 5			
4	Сообщение о желании пить.	1	Теоретический материал. Практическая работа с видами жидкостей употребляемых в пищу: чай, молоко, вода и т.д. Практическая работа. Формирование умения сообщить свои потребности. Теоретический материал. Работа с видео фрагментами, картинками овощей и фруктов. Соблюдение правил гигиены при еде руками. Работа с видео материалом, картинками. Интерактивная игра.
5	Наливание разного вида жидкости в кружку. Приготовление чая.	1	
6	Сообщение о желании есть.	1	
7	Еда руками. Что можно есть руками?	1	
8	Мытье и чистка фруктов и овощей.	1	
Туалет. 1			
9	Туалетная комната. Правила пользования туалетом	1	Интерактивная игра, обустройство туалетной комнаты, практическая работа. Игры с куклами. Практическая работа.
Обращение с одеждой и обувью. 5			
10	Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая.	1	Уточнение и расширение знаний о видах обуви. Классификация обуви по сезонам. Формирование навыка обувания и снятия обуви с ноги. Практическая работа. Формирование навыка ухода за обувью. (протирать тряпочкой от пыли и грязи). Формирование навыка ухода за обувью. Уточнение и расширение знаний о видах обуви (летние, зимние, демисезонные). Закрепление навыка ухода обувью. (протирать тряпочкой от пыли и грязи).
11	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
12	Обувание обуви	1	
13	Средства по уходу за обувью	1	
14	Хранение обуви.	1	
Уход за вещами. 14			
Ручная стирка.			
15	Инвентарь и средства для ручной стирки.	1	Знакомство с последовательностью ручной стирки. Выполнение практических действий ручной стирки с помощью учителя. Узнавание и дифференциация инвентаря и моющих средств, как атрибутов ручной стирки. Определение необходимости стирки вещей путем классификации на грязное и чистое.
16	Определение необходимости стирки.	1	
17	Последовательность действий при ручной стирке белья. Практическое занятие.	1	
Машинная стирка			

18	Стиральная машина.	1	Знакомство с составными частями стиральной машины и последовательностью стирки. Дифференциация белья по ткани и цвету. Просмотр видеоролика. Осмысление запоминание
19	Сортировка белья.	1	
20	Последовательность действий при машинной стирке.	1	
Глажение утюгом.			
21	Знакомство с утюгом и гладильной доской.	1	Формировать представления о пользовании утюгом и гладильной доской. Знакомство с правилами ухода за одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность, трудолюбие. Расширить представление детей об уходе за одеждой.
22	Утюг. Составные части.	1	
23	Глажение утюгом	1	
24	Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	1	
25	Чистка одежды.	1	
Уход за обувью.			
26	Определение необходимости чистки обуви	1	Знакомство с правилами ухода за обувью. Воспитывать бережное отношение к обуви, аккуратность, трудолюбие. Расширить представление детей об уходе за обувью.
27	Средства по уходу за обувью.	1	
28	Последовательность действий при мытье и чистке обуви.	1	
Покупки. 6			
29	Планирование покупок.	1	Сюжетная игра" Магазин" Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, Плакатах. Составление списка необходимых покупок с использованием предметных картинок. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
30	Выбор места совершения покупок.	1	
31	Ориентация в расположении отделов магазина.	1	
32	Ориентация в расположении кассы.	1	
33	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
34	Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок из сумки .	1	
Обращение с кухонным инвентарем. 10			
35	Различение предметов посуды для сервировки стола	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды. Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах. Копирование действий взрослого. Просмотр презентации на тему. Осмысление и запоминание. Сюжетно-ролевая игра: «К нам приходят гости». Совместная игровая деятельность.
36	Различение предметов посуды для приготовления пищи кастрюля, сковорода, (половник, нож)	1	
37	Различение чистой и грязной посуды.	1	
38	Очищение остатков пищи с посуды.	1	
39	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	1	
40	Ополаскивание посуды. Сушка посуды	1	
41	Обращение с бытовыми приборами.	1	

42	Блендер, электрический чайник.	1	
43	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	
44	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов	1	
Продукты питания. 1			
45	Напитки. Молочные продукты.	1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
Приготовление пищи. 10			
46	Подготовка к приготовлению блюда.	1	Совместная практическая игровая деятельность с использованием детских игровых наборов посуды. Наблюдение за действиями учителя. Имитация действий. Практическая работа с соблюдением техники безопасности. Использование детских игровых наборов посуды.
47	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
48	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
49	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	1	
50	Раскатывание теста.	1	
51	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, блендером).	1	
52	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	
53	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	1	
54	Выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож)	1	
55	Нарезание хлеба, колбасы, помидора, намазывание хлеба маслом сборка бутерброда.	1	
Уборка помещения. 13			
Уборка помещения			
56	Влажная уборка. Знакомство с инвентарем.	1	Знакомство с инвентарем и способами влажной уборки. Формировать умения ухаживать за мебелью и игрушками. Учить детей заправлять кровать, соблюдая последовательность действий.
57	Мытье игрушек	1	
58	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.	1	
59	Вытирание поверхностей мебели.	1	

60	Последовательность при заправлении кровати.	1	
Уборка пола.			
61	Знакомство с инвентарем для уборки пола.	1	Расширять умения и навыки уборки помещения. Обучение приемам уборки и мытья пола. Знакомство с пылесосом и его составными частями.
62	Пылесос. Составные части	1	
63	Последовательность действий при мытье пола.	1	
Уборка территории.			
64	Знакомство с инвентарем для уборки территории	1	Знакомство с уборочным инвентарем и уходом за ним. Формировать умения ухаживать за территорией различными способами.
65	Уборка бытового мусора.	1	
66	Подметание территории	1	
67	Сгребание травы и листьев	1	
68	Уход за уборочным инвентарем.	1	
	Итого	**68**	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Гигиена тела. 5			
1	Предметы гигиены для полости рта.	1	Расширение знаний ребенка о строении тела человека. Беседы с учителем, выполнение практических заданий.
2	Зубная щетка. Зубная паста.	1	
3	Название органов человека внутри полости рта. Зачем они нужны.	1	
4	Что делать если болят зубы?	1	
5	Чистка зубов. Полоскание рта. Последовательность.	1	
Прием пищи. 3			
6	Правила пользования столовыми приборами.	1	Практическая работа. Формирование умения сообщить свои потребности. Теоретический материал.
7	Назначение приборов. Виды и назначения ложек.	1	
8	Пользование столовой и чайной ложкой.	1	
Туалет. 1			
9	Туалетная комната. Правила пользования туалетом	1	Интерактивная игра, обустройство туалетной комнаты, практическая работа. Игры с куклами. Практическая работа.
Обращение с одеждой и обувью. 5			
10	Головные уборы.	1	Уточнение и расширение знаний о видах головных уборов (летние, зимние, демисезонные). Уточнение и расширение знаний о видах одежды (летние, зимние, демисезонные). Практическая работа. Практическая работа, игра.
11	Различение сезонных головных уборов.	1	
12	Правила ухода за головными уборами.	1	
13	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.	1	

14	Выбор одежды для похода на улицу по погодным условиям.	1	
Уход за вещами. 12			
Машинная стирка.			
15	Различение составных частей стиральной машины.	1	Знакомство с составными частями стиральной машины. Осмысление и запоминание. Дифференциация белья по ткани и цвету. Просмотр видеоролика. Совместная деятельность с учителем.
16	Сортировка белья перед стиркой.	1	
17	Закладывание и вынимание белья из машины.	1	
18	Установка программы и температурного режима.	1	
19	Мытье и сушка машины	1	
20	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	1	
Глажение утюгом			
21	Различение составных частей утюга	1	Знакомство с составными частями утюга. Правила безопасности. Формировать представления пользовании гладильной доской. Совместные действия с учителем. Формирование умения. Наблюдение за действиями учителя.
22	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	1	
23	Подключение утюга к сети	1	
24	Раскладывание белья на гладильной доске. Смачивание белья водой. Движения руки с утюгом.	1	
25	Складывание белья.	1	
26	Техника безопасности при работе с утюгом	1	
Покупки. 2			
27	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.	1	Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
28	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	1	
Обращение с кухонным инвентарем. 9			
29	Терка, венчик. Овощечистка, разделочная доска	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды. Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах. Знакомство с правилами безопасной работы.
30	Шумовка, дуршлаг. Половник, лопаточка.	1	
31	Пресс для чеснока, открывалка.	1	
32	Различение чистой и грязной посуды.	1	
33	Очищение остатков пищи с посуды.	1	
34	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	1	
35	Чистка посуды. Ополаскивание	1	

	посуды. Сушка посуды.		
36	Обращение с бытовыми приборами. Миксер, тостер.	1	
37	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	
Продукты питания. 2			
38	Напитки. Молочные продукты.	1	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
39	Правила хранения различных видов молочных продуктов	1	
Приготовление пищи. 9			
40	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	Совместная деятельность с учителем. Использование игровых и реальных наборов продуктов, посуды. Осмысление и запоминание. Просмотр презентации на тему. Использование игровых детских наборов продуктов, посуды. Осмысление и запоминание. Практическая работа.
41	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря.	1	
42	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей	1	
43	Резание ножом. Соблюдение техники безопасности.	1	
44	Нарезание продуктов кубиками, кольцами, полукольцами.	1	
45	Раскатывание теста.	1	
46	Включение электрической плиты. Выключение электрической плиты.	1	
47	Набирание воды. Закладывание продукта в воду. Постановка кастрюли на конфорку. Установка таймера на определенное время. Вынимание продукта.	1	
48	Соблюдение техники безопасности.	1	
Уборка помещения. 20			
Уборка мебели			
49	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Практическая работа
50	Вытирание поверхности мебели.	1	
51	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1	
52	Приготовление тряпок. Добавление моющего средства в воду. Уборка предметов с поверхности.	1	
53	Вытирание поверхности.	1	

	Вытирание предметов интерьера.		
54	Раскладывание предметов интерьера по местам. Выливание использованной воды.	1	
Уборка пола.			
55	Сметание мусора на полу в определенное место.	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Наблюдение за действиями учителя.
56	Заметание мусора на совок.	1	
57	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	1	
58	Высыпание мусора в урну	1	
59	Различение основных частей пылесоса	1	
60	Техника безопасности	1	
61	Подготовка пылесоса к работе	1	
62	Чистка поверхности пылесосом	1	
63	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	1	
Уборка территории			
64	Подметание территории.	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Наблюдение за действиями учителя.
65	Сгребание травы и листьев.	1	
66	Уборка травы и листьев.	1	
67	Уборка бытового мусора.	1	
68	Уход за уборочным инвентарём	1	
	Итого	**68**	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электро-вафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

http://www.edu.ru -каталог образовательных интернет – ресурсов
http://www.profile-edu.ru –сайт по профильному обучению
http://www.auditorium.ru - Российское образование - сеть порталов
http://school.edu.ru - российский образовательный портал
http://www/fio.ru -Федерация Интернет-образования
htp://som.fsio.ru - Сетевое объединение методистов
http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования

http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.academic.ru - словари и энциклопедии

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО (самообслуживание)»
1 дополнительный

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.				
1	Умение различение вентилей с горячей и холодной водой.			
2	Умение регулирование напора струи воды.			
3	Умение смешивание воды до комфортной температуры.			
Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.				
4	Умение пить через соломинку.			
5	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).			
6	Умение снять предмет одежды.			
7	Умение снять обувь.			
Умение сообщать о своих потребностях.				
8	Сообщение о желании пить.			
9	Сообщение о желании сходить в туалет.			
Умение следить за своим внешним видом.				
10	Узнавание (различение) предметов одежды.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 5 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
6- 10 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
11-20 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО (самообслуживание)» 1 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.				
1	Различение вентилей с горячей и холодной водой.			
2	Умение регулировать напор струи воды.			
3	Умение смешивать воду до комфортной температуры.			
4	Умение пользоваться туалетной бумагой			
5	Соблюдение последовательности действий при раздевании.			
Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.				
6	Умение вытирать руки полотенцем.			
7	Умение чистить зубы.			
.8	Умение расчесывать волосы			
9	Умение мыть уши.			
10	Умение пить через соломинку.			
11	Умение пить из кружки.			
12	Умение снять предмет одежды.			
13	Умение снять обувь.			
Умение сообщать о своих потребностях.				
14	Умение сообщить о желании пить.			
15	Умение сообщить о желании сходить в туалет.			
Умение следить за своим внешним видом.				
16	Узнавание (различение) предметов одежды.			
17	Знание назначения предметов одежды.			
18	Узнавание (различение) деталей предметов одежды.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 10 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
11- 20 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
21 - 36 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО (самообслуживание)» 2 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:				
1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирание рук.			
2	Умение наливать жидкость в кружку.			
3	Умение пользоваться туалетной бумагой.			
4	Соблюдение последовательности действий в туалете.			
5	Умение ориентироваться в выборе места при планировании и совершении покупок			
6	Различение предметов посуды для сервировки стола.			
7	Узнавание (различение) напитков.			
8	Узнавание упаковок с напитком			
9	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.			
10	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.			
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды			
12	Умение убрать с поверхности стола от остатков еды и мусора.			
13	Умение вытирать поверхности мебели.			
14	Умение смести мусор на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.			
15	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала.			
Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах:				
16	Умение пить из кружки.			
Умение сообщать о своих потребностях:				
17	Сообщение о желании попить.			
Умение следить за своим внешним видом:				
18	Знание назначения деталей предметов одежды.			
19	Узнавание (различение) предметов обуви.			
20	Умение выполнять действия при ручной стирке вещей.			
21	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 14 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

15-29 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
30-42 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО (самообслуживание)» 3 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:				
1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.			
2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица			
3	Соблюдение последовательности действий в туалете.			
4	Последовательность действий при ручной стирке белья.			
5	Последовательность действий при машинной стирке.			
6	Умение ориентироваться в выборе места при планировании и совершении покупок.			
7	Умение различать предметы посуды для сервировки стола.			
8	Умение различать предметы посуды для приготовления пищи.			
9	Умение различать бытовые приборы по назначению.			
10	Узнавание (различение) напитков. Узнавание упаковок с напитком.			
11	Узнавание (различение) молочных продуктов. Узнавание упаковок с молочным продуктом.			
12	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.			
13	Умение выбрать продукты, необходимые для приготовления блюда.			
14	Умение выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.			
15	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда			
16	Умение соблюдать последовательность действий при мытье пола.			
17	Умение соблюдать			

	последовательность действий при заправление кровати.			
18	Умение соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Вытирание поверхностей мебели.			
19	Узнавать и различать инвентарь для уборки пола.			
20	Узнавать и различать инвентарь для уборки территории.			
Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах:				
21	Умение наливать жидкости в кружку.			
22	Умение есть руками.			
23	Умение обувать обувь.			
Умение сообщать о своих потребностях:				
24	Сообщение о желании пить.			
25	Сообщение о желании есть.			
Умение следить за своим внешним видом:				
26	Знание назначения видов обуви.			
27	Умение различать сезонную обувь.			
28	Умение соблюдать последовательность действий при мытье и чистке обуви.			
29	Умение определять необходимость стирки.			
30	Умение складывать одежду. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.			
31	Умение определить необходимость чистки обуви.			
32	Знание средств по уходу за обувью.			
33	Умение поддерживать чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи.			
34	Узнавание различение инвентаря и средства для ручной стирки.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 15 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
16-30 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
31-68 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО (самообслуживание)» 4 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:				
1	Умение соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.			
2	Умение соблюдать последовательность действий в туалете**.**			
3	Умение различать составные части стиральной машины**.**			
4	Умение сортировать белье перед стиркой.			
5	Умение соблюдать последовательность действий при машинной стирке.			
6	Умение различать составные части утюга.			
7	Умение соблюдать последовательность действий при глажении белья.			
8	Умение соблюдать технику безопасности при работе с утюгом.			
9	Умение ориентироваться в выборе места при планировании и совершении покупок.			
10	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.			
11	Умение соблюдать последовательность действий при мытье посуды.			
12	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.			
13	Узнавание (различение) напитков. Узнавание упаковок с напитком.			
14	Узнавание (различение) молочных продуктов. Узнавание упаковок с молочным продуктом.			
15	Знание правил хранения молочных продуктов.			
16	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.			
17	Умение выбрать продукты, необходимые для приготовления блюда.			
18	Умение выбрать инвентарь, необходимый для приготовления			

	блюда.			
19	Умение соблюдать последовательность действий при варке продукта.			
20	Умение убрать с поверхности стола остатков еды и мусора.			
21	Умение различать основные части пылесоса.			
22	Умение соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели.			
23	Умение соблюдать последовательность действий при подметании пола.			
24	Умение соблюдать последовательность действий при уборке пылесосом.			
Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах:				
25	Умение чистить зубы.			
26	Умение полоскать рот.			
27	Умение есть ложкой.			
28	**Умение сообщать о своих потребностях.**			
Умение следить за своим внешним видом:				
29	Узнавание (различение) головных уборов.			
30	Знание назначения головных уборов.			
31	Умение различать сезонные головные уборы.			
32	Умение различать по сезонам предметы одежды.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 15 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
16-29 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
30-62 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов